



Stories Untold: What happened in schools during the Occupy Movement 2014?

未說的故事 — 2014年佔領運動期間的香港中學

Press Conference 新聞發布會
22nd October, 2015

STORIES UNTOLD

Introduction

Speculations unfounded ...
Stories untold!

Kai-ming Cheng
Emeritus Professor
Education Policy Unit, HKU

STORIES UNTOLD

Survey Findings at a glance

Hak-Kwong Yip

Policy 21

研究方法

覆蓋範圍: 498 所中學

受訪者對象:

校長及中五/中六班級的班主任

問卷收集結果:

131 校長

1411 教師

(共168所中學)

「罷課」

在你的學校裡面，有沒有學生要求罷課？

	校長		教師	
	n	%	n	%
沒有	12	9.2%	195	13.8%
有	119	90.8%	1216	86.2%

如有，學生有否被准許舉行/參與校內罷課？

不准許	2	1.7%	24	1.2%
准許	24	20.2%	349	28.7%
只有獲家長同意的學生才可參與罷課	88	73.9%	803	66.9%
沒有意見	5	4.2%	40	3.2%

校內有沒有學生提出反對罷課？

沒有	12	14.5%	195	15.6%
有	119	84.7%	1216	82.0%
沒有意見	1	0.8%	34	2.4%

「罷課」的形式

在你的學校裡面，當時「罷課」是以什麼形式出現的？(可作多項選擇)

	校長		教師	
	n	%	n	%
罷課學生各自請假或者曠課	28	23.9%	292	24.2%
罷課學生在校內另闢地方自修	62	53.0%	719	59.8%
罷課學生在校內另闢地方集會討論	72	61.5%	693	57.6%
其他	8	6.8%	44	3.7%
沒有意見	8	6.1%	61	4.3%

基本原則

校方是基於甚麼原則來面對「罷課」和「佔領行動」的挑戰？

	校長		教師	
	n	%	n	%
學校應該盡量遠離政治	18	13.7%	119	8.4%
學校須保持政治中立	116	88.5%	1045	74.1%
學校應該鼓勵學生參與佔領行動	0	0.0%	7	0.5%
學校應讓學生自己做出抉擇， 教師/學校只作輔助	62	47.3%	731	51.8%
學校應該勸諭學生避免參與佔領行動	32	24.4%	137	9.7%
學校不應支持學生參與佔領行動	20	15.3%	84	6.0%
學校應把握機會，鼓勵學生作多角度思考	107	81.7%	872	61.8%
其他	11	8.4%	42	3.0%
沒有意見	1	0.8%	31	2.2%

學校的考慮重點

在制定應變措施時，學校的考慮重點是什麼？（1 = 完全不關注 至 10 = 極之關注）

	校長
學生的人身安全	9.8
學生在風浪中的學習經歷	7.6
學生的學業進度	7.4
學生可能經歷的情緒緊張和焦慮	8.6
維繫學校整體和諧與團結	8.2
學生之間的差異/矛盾/分歧	7.8
教師之間的差異/矛盾/分歧	7.2
學校行政人員與教師之間的差異/矛盾/分歧	7.1
學校與辦學團體/校董會之間的差異/矛盾/分歧	7.2
學校與傳媒之間的的差異/矛盾/分歧	6.6
學校與校友之間的差異/矛盾/分歧	6.8

教師曾經幫助學生的方法

在整個事件中，教師曾經如何幫助學生? (可作多項選擇)

	%
鼓勵學生只在校內參與行動	15.2%
在校內組織討論佔領行動與政改	30.0%
佔領行動與政改而造成分化	11.1%
帶領學生到現場參與佔領行動	1.4%
帶領學生到現場觀察佔領行動	2.3%
勸諭學生離開現場	22.2%
跟隨學生到現場希望保護他們	5.5%
在校內為學生分析佔領行動的利與害	61.5%
推動相互理解和尊重不同的意見	69.5%
調解學生與父母之間的矛盾	22.0%
調解學生與同學之間的矛盾	23.7%
在辦公時間以外,為學生提供緊急電話聯繫支援	23.5%
其他	1.6%
沒有意見	4.0%

教師認為佔領行動對學生的影響

教師認為佔領行動對學生帶來怎樣的影響?

	沒有意見	積極	消極	一半半	沒有改變
	%	%	%	%	%
學業	11.3%	5.3%	12.8%	21.5%	49.0%
個人品行及態度	13.3%	24.8%	8.6%	27.1%	26.1%
社會認知	7.4%	63.4%	4.3%	21.8%	3.1%
師生關係	12.1%	17.6%	2.6%	16.2%	51.5%

香港中學校長會主席李雪英

走過佔領運動

九月開課

佔領運動如箭在弦，學校如何預備？

- 矛盾的心態，既怕討論佔中會觸動學生的情緒，又怕失去先機及主動而影響及早瞭解學生心態的機會。
- 校外的氣氛欠佳，外在力量試圖滲入校園。學校小心翼翼，但大部份能以專業態度面對。

九月底

- 大規模街頭運動開始了！
- 大部份學生同情佔領運動！
- 但亦有不同意見，學校如何應變？

罷課

學生要求校內罷課，該怎做？

- 近九成學校有學生要求罷課，學校貫徹校本精神，按學校、學生情況作出應對
- 大部份學校容許學生校內罷課，並以包容、耐性，建立師生互信關係
- 善用契機，以不同形式協助學生多角度瞭解事件，推動互相尊重的文化

挑戰

學生面對困惑，如何協助？學生的朋輩關係、家庭關係出了問題，如何處理？

- 多聆聽、多討論，多以同理心協助學生走出困惑
- 學生間的意見不一，老師居中調和
- 家長與學生各持己見，學校老師擔任橋樑、協助溝通

原則

我們的原則？我們的考慮？面對前所未見，由校外走進校內的學生運動，我們如何做決定？

- 不以個人立場影響學生，讓學生自行作出判斷
- 以學生安全為己任
- 校長們不希望捲進政治漩渦，但亦明白難以遠離政治，只希望學校能保持政治中立
- 學校不同持份者各有己見，校長面對的壓力不少。學校唯有力求平衡，並以學生利益為依歸

佔領以後

- 佔領運動在學校來得風高浪急，但運動之後，一般中學的復元比整體社會來得快，未見有修補不來的裂痕。
- 學生的社會時事觸角提高了，但個人本質變化不大
- 師生關係整體來說變化不大；有部分當時變得緊張，但也有部分變得更加密切

一些感受

- 佔領運動由開始至結束，對校長及老師的衝激不少，在面對辦學團體、校友、老師、學生、家長的不同意見，要尋找一個多方都能接納的方向路線，並不容易，走過的路並不平坦。
- 但運動過後，我們維持了學校的整體團結，沒有讓分裂走進校園。不容易做得好的一件事，大部份學校都做到了！

香港中學校長會義務總幹事黃謂儒

回顧與前瞻

回顧

1. 學校對部份學生於校內罷課能採取一個體諒包容的態度，有近90%的學校容許學生在校內短時間罷課
2. 學校並沒有否定學生罷課、或參與及同情佔領運動，而是把握契機，將危機轉化為學生學習的機會，在校內安排不同形式的討論
3. 學校能持守政治中立，並尊重學生的個人取態，而老師只從旁疏導學生。
4. 在處理佔領事件，學校能以學生個人安全為大前題，並關注學生的情緒。學校得到學生信任，社會的撕裂未有在學校發生。

學校的考慮重點

在制定應變措施時, 學校的考慮重點是什麼?

(1 = 完全不關注 至 10 = 極之關注)

	校長
學生的人身安全	9.8
學生在風浪中的學習經歷	7.6
學生的學業進度	7.4
學生可能經歷的情緒緊張和焦慮	8.6
維繫學校整體和諧與團結	8.2
學生之間的差異/矛盾/分歧	7.8
教師之間的差異/矛盾/分歧	7.2
學校行政人員與教師之間的差異/矛盾/分歧	7.1
學校與辦學團體/校董會之間的差異/矛盾/分歧	7.2
學校與傳媒之間的的差異/矛盾/分歧	6.6
學校與校友之間的差異/矛盾/分歧	6.8

回顧

5. 在處理佔領事件，學校能以學生個人安全為大前題，並關注學生的情緒。學校得到學生信任，社會的撕裂未有在學校發生。
6. 對一些校長及老師，佔領事件構成不少困擾，在處理不同持分者的不同意見時，感到吃力及痛心。但困擾之餘，老師們仍持守專業精神，努力協調不同意見者，特別當父母與他們子女間政見不同、思想各異時，老師們發揮了很大的功能。

前瞻

1. 縱觀香港社會的走向，政治矛盾衝突處處，中學難以獨善其身。作為教育專業的持守者，我們應堅持教育專業立場，提供機會讓學生觀察、理解、分析，幫助學生多角度思考。
2. 中學教育在預備我們的學生面對未來，當政治已是學生未來生活、工作必會面對，學校難以、亦沒有躲避的原因。但學校須持守政治中立。

前瞻

3. 校長、老師須理解、諒解學生在紛紜政見中可能遇見的困惑及迷網。我們要以耐性、關心、關懷，一切以學生健康成長、長遠利益為依歸。
4. 在面對不同持份者的不同意見，學校須透過溝通、關愛、共同參與，協調及化解不同持份者的不同意見。

個人意見

1. 學校乃『被動』，不是激發
2. 學校發揮緩和作用，減輕社會撕裂
3. 學校鼓勵學生作多角度思考

謝謝！